

Данные методические разработки позволят заинтересовать учащихся процессом обучения, проводя параллели с их основным способом использования свободного времени, а также завуалировано отвлечь учащихся от интернет-развлечений, направив их энергию в русло обучения.

### Библиографический список

1. *Осин М. М.* Что Web грядущий нам готовит? // Рос. газ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru>.
2. Фонд «Общественное мнение». Аудитория Интернета в России: 32% населения уже в сети // RuМетрика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.telecom.ru.ru>.
3. *Краевский В. В.* Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007.
4. *Загвязинский В. И.* Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006.
5. *Лаврентьев Г. В.* Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина // Алтайский гос. ун-т [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www2.asu.ru>.
6. *Шанк И.* Значение мультимедиа в обучении // Adobe [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://adobe.com>.
7. *Шаталов В. Ф.* Эксперимент продолжается // Школа студия Шаталова-Лысенковой [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.ru>.

А. А. Галамай

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО БЛОКА ОБУЧАЮЩЕГО МОДУЛЯ В КОНТЕКСТЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА<sup>1</sup>**

Необходимость включения компетентностного подхода в систему образования определяется происходящей в настоящее время сменой образовательной парадигмы. Именно поэтому в настоящее время в целевых ус-

---

<sup>1</sup> Работа выполнена под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры профессиональной педагогики РГПТУ Г. Р. Мугиновой.

тановках профессионального образования происходит переориентация на компетенции, предполагающие интегрированную деятельность в стандартных и нестандартных трудовых ситуациях.

Концепция модульного обучения, разработанная экспертами Международной организации труда (МОТ) на основе наиболее прогрессивных и эффективных образовательных систем европейских государств, успешно используется во многих странах мира. Модульно-компетентностный подход в высшем профессиональном образовании представляет собой концепцию организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения. Главное отличие этой системы от традиционного обучения заключается в системно-деятельностном подходе к изучению профессиональной деятельности, связанной с осуществлением конкретных заданий в рамках выполнения отдельных трудовых функций в рамках специальности или профессии. Введя в организацию учебного процесса обучение по модульному принципу, основному на компетенциях, можно добиться достижения компетентностных результатов.

Модуль, включенный в данную программу, представляет собой относительно самостоятельную единицу образовательной программы, направленную на формирование определенной профессиональной компетенции или группы компетенций. Иными словами, модуль – это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе. Соответственно, модульная образовательная программа – это совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации [2, с. 5].

Таким образом, модульно-компетентностный подход выступает сегодня одной из возможных концептуальных основ высшего профессионального образования (ВПО), в практике которого по-прежнему реализуется традиционный «знаниевый» подход.

Обучение на основе модульно-компетентностного подхода обладает рядом преимуществ:

1. Дает возможность индивидуализировать обучение исходя из уровня знаний, умений и опыта обучаемого.

2. Благодаря особой организации обучения происходит усвоение учебного материала от первичного восприятия до формирования умений применять полученные знания на практике.

3. Учебный материал занятий построен в форме деятельности, а не информации о ней.

4. Благодаря поэтапному контролю в процессе обучения определяется сформированность или несформированность определенной профессиональной трудовой функции после изучения каждого обучающего модуля.

Модуль, по мнению Е. Н. Ягодкиной, соответствует определенной профессиональной функции (основной или дополнительной) и описывает целостный набор подлежащих освоению компетенций, сформулированных в форме требований, которым должен соответствовать выпускник по окончании освоения модуля [4, с. 18–22]. Логика построения каждого модуля едина и соответствует общей логике стандартизации содержания профессионального образования в рамках модульно-компетентного подхода: результат – умения – знания – ресурсы.

Каждый модуль состоит из суммы модульных единиц, которые в свою очередь распадаются на учебные элементы. Модульная единица – это трудовая функция<sup>1</sup>, входящая в структуру профессиональной компетенции, а учебные элементы – набор взаимосвязанных действий, которые включают в себя действия, знания, умения и опыт по конкретной трудовой функции.

Освоение каждой трудовой функцией осуществляется при помощи обучающего модуля. *Обучающий модуль* – это относительно самостоятельный фрагмент обучения, имеющий программно-целевое и методическое обеспечение, способствующий развитию требуемой компетенции.

В него включаются такие компоненты как:

- учебная четко сформулированная цель;
- информационный блок, содержащий теоретический материал, подлежащий изучению и структурированный на учебные элементы;
- исполнительский блок, включающий комплекты заданий различного уровня сложности и схемы ориентировочных основ действий, лабораторные и практические работы, методические рекомендации по их выполнению, алгоритмы деятельности;

---

<sup>1</sup> Составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный набор трудовых действий.

- контролирующий блок, содержащий входные, промежуточные и выходные тесты, задания и проверочные упражнения различной степени сложности;

- методический блок, включающий методические указания по усвоению и передаче учебного материала, методические рекомендации по организации и проведению лабораторных и практических работ, указания по проведению контроля и оценки деятельности обучающихся.

Более подробно остановимся на формировании исполнительского блока.

Исполнительский блок предназначен для развития с опорой на информацию способностей студентов компетентно выполнять требуемые функции, разрешать проблемы и задачи, овладевать, иначе говоря, целостной профессиональной деятельностью.

На практике при структурировании исполнительского блока используют либо задачный, либо проблемный подходы [1, с. 35–36].

*Задачный подход:* анализ условий готовой задачи → припоминание способа решения → решение → формальная сверка с эталонным ответом.

Учебная задача – это обобщенная знаковая модель множества прошлых проблемных ситуаций из практического или исследовательского опыта людей. Как правило, такие ситуации, преобразуются так, чтобы не содержать противоречий и неопределенностей, для дальнейшего использования их в качестве задач (заданий), которые с теоретической информацией составляют содержание обучения. Вместе с формулировкой условий задачи студентам дается алгоритм (способ) ее решения, который запоминается механически, т. е. мышление здесь не требуется.

Что касается *проблемного подхода*, то здесь другие этапы: анализ проблемной ситуации → постановка проблемы → поиск недостающей информации и выдвижение гипотез → проверка гипотез и получение нового знания → перевод проблемы в задачу (задачи) → поиск способа решения → решение → проверка решения → доказательство правильности решения задачи.

Проблема – это осознание пробела в своих знаниях, получение «информации о незнании» (К. Поппер). Проблема вне познающего субъекта и его мышления не существует.

Сравнение этапов и содержания действий студента в задачном и проблемном подходах показывает, что только проблемный подход обеспечивает возможности развития его мышления. Однако это не означает, что нужно отказаться от использования задач или заданий. Задачи или за-

дания могут быть использованы в качестве ознакомительной работы, для того, чтобы обучающиеся ориентировались в том, что от них требуется.

В рамках статьи рассмотрим отбор содержания для темы (действия): «Определение эластичности спроса и предложения». Целью исполнительского блока является: научиться анализировать изменение эластичности спроса и предложения товаров посредством Excel.

Содержание исполнительского блока должно быть таким, чтобы учащиеся после его выполнения (усвоения) могли применять теоретические знания в решении практических задач.

Для реализации этого условия нами в исполнительском блоке предлагается выполнение лабораторной работы по решению задач с использованием технологической карты.

Выбор такого инструктивного учебного документа не случаен: технологические карты применяются при выполнении работ комплексного характера, они раскрывают технологическую последовательность, режимы, технические требования, средства выполнения учебно-производственных работ [3, с. 41]. При решении задач у обучаемых развиваются умения по определению типов эластичности предложения и спроса и, исходя из этого, формируется деятельность по выявлению закономерности причин изменения спроса и предложения. Познавательная деятельность студента здесь репродуктивная, исполнительская. Решение стандартных задач – чисто учебная процедура, редко встречающаяся во всегда вероятностной профессиональной деятельности. В данном примере, работа с таким заданием необходима для освоения примерных алгоритмических действий.

После работы с технологической картой обучаемому предлагается задача комплексного характера, так называемая, аналитико-синтетическая задача – задача, связанная с формированием умений студентов выделять, анализировать и исследовать свойства систем, в нашем случае, рынок штучного товара.

При решении таких задач у обучающихся формируются определенные навыки алгоритмического мышления, такие как:

- рассуждение, использование приемов анализа и синтеза с соблюдением законов логики;
- четко формулирование своей мысли, использование формального языка изложения;
- предсказывание вариантов будущих событий как последствия спланированных им сейчас, в данный момент, действий;

- составление алгоритма решения задач с учетом ограничений исполнителя;

- пользование возможностями интеллектуального моделирования.

Отмеченные качества дисциплинируют мышление обучаемого, помогают ему при решении задач различного содержания, оценивая возможность их алгоритмического построения, что способствует не только решению стандартных задач, но и не стандартных.

### Библиографический список

1. *Вербицкий А. А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к 4-му заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

2. Методические материалы к семинару по проблемам формирования базовых компетенций цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГОС ВПО. Москва, 6–7 декабря 2005 г. М., 2005.

3. *Эрганова Н. Е.* Основы методики профессионального обучения: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999.

4. *Ягодкина Е. Н.* Технология построения инновационной модели образовательного стандарта среднего педагогического образования на основе модульно-компетентностного подхода // Вестник ТГПУ. 2007. Вып. 7(70). Сер.: Педагогика.

**А. Н. Каштанов,  
О. М. Устьянцева**

### **ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В системе музыкального образования детские музыкальные школы являются распространенной формой массового приобщения к музыке детей и молодежи.

Перед педагогическим коллективом школы, особенно перед преподавателем по специальности, поставлена ответственная задача формирования исполнительских навыков.